

Министерство образования и науки Республики Казахстан
ГККП «Горнотехнический колледж, г.Степногорск»
при управлении образования Акмолинской области

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
№ ___ от _____ г.
Директор колледжа
_____ Е.В.Тарасова

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

Степногорск - 2021

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 №319-III, Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 604 от 31.10.2018 года и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в колледже.

1.2. Система оценки качества образования (далее - СВОК) предназначена для практической реализации стратегии с целью достижения позитивной динамики качества подготовки обучающихся посредством обеспечения соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям государственного общеобязательного стандарта ТиПО и потребностям работодателей.

1.3. Положение о системе внутренней оценки качества образования в колледже (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы обеспечения качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования колледжа являются: педагогические работники, обучающиеся и их родители, работодатели, экспертные комиссии при проведении процедур аккредитации, государственной аттестации.

1.5. Колледж обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- государственной аккредитации, государственной аттестации;
- итоговой аттестации выпускников;

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- данные статистики;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы, анкетирование;
- отчеты работников колледжа;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- предложения и рекомендации работодателей

1.8. Объектами системы внутренней оценки качества являются:

- учебно-воспитательный процесс;
- учебно-производственный процесс;
- профессиональное развитие преподавателей;
- информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование системы комплексного образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода;
- развитие информатизации образовательного процесса, внедрение информационных технологий;
- развитие научно-исследовательской деятельности преподавателей и обучающихся;
- кадровое обеспечение колледжа в соответствии с современными требованиями к подготовке специалиста;
- развитие материально-технической базы колледжа

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности колледжа;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг и нормативным требованиям;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников
- определение рейтинга и стимулирующих доплат преподавателям;
- расширение общественного участия в управлении образованием в колледже; содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- учёта индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в колледже.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрация колледжа, педагогический совет, методический совет колледжа, совет отделений, попечительский совет, консультативный совет.

3.2. Администрация колледжа:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СВОК и приложений к ним контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы обеспечения качества образования в колледже;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в колледже контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы колледжа за учебный год, материалы внутриколледжного контроля);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СВОК.

3.3. Педагогический совет:

- проводит диагностику состояния учебно-воспитательного процесса в организации образования, уровня профессиональной подготовки преподавателей, обученности и развития обучающихся колледжа;
- содействует объединению усилий всего коллектива по организации образования для качественной учебно-воспитательной работы;
- создает условия для постоянного совершенствования качества подготовки кадров с учетом потребности рынка труда, перспектив развития экономики республики;
- содействует совершенствованию форм и методов мониторинга результативности и эффективности учебно-воспитательного процесса;
- участвует в разработке комплексно-целевых программ развития организации образования, профессионального мастерства и творчества каждого преподавателя и мастера производственного обучения;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций, взаимодействующих с колледжем по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в колледже, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности колледжа.

3.4. Учебно-методический совет:

- организует мониторинг качества методического обеспечения учебного процесса;
- готовит рекомендаций по развитию системы менеджмента качества и внедрению результатов методических разработок в учебный процесс;
- совершенствует систему повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогических и научных кадров, проводит анализ содержания учебного процесса;

- организует работу по внедрению новых и совершенствованию существующих технологий, методов, средств обучения в организациях образования;
- координирует работу по совершенствованию научно-методического потенциала педагогического коллектива;
- разрабатывает предложения по вопросам развития образования и формированию приоритетных направлений в его реализации;
- инициирует организацию конкурсов УМК, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- содействует организации работы по вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, участию в конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах и т.д.

3.5. Совет отделений:

- содействует объединению усилий всего коллектива отделения для качественной учебно-воспитательной работы;
- проводят анализ содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- анализируют динамику качества образования в разрезе преподавателей и специальностей.
- содействует постоянному совершенствованию качества подготовки специалистов.

3.6. Попечительский совет:

- осуществляет общественный контроль за соблюдением прав обучающихся колледжа, а также за расходованием благотворительной помощи, поступающих на счет колледжа;
- вносит предложения уполномоченному органу соответствующей отрасли или местному исполнительному органу в области образования об устранении выявленных Попечительским советом недостатков в работе колледжа;
- участвует в конференциях, совещаниях, семинарах по вопросам деятельности организаций образования.

3.7. Индустриальный совет:

- оказывает консультационную и экспертную помощь касательно вопросов по подготовке специалистов;
- проводит мониторинг и оценку реализации учебных планов;
- выносит рекомендации по улучшению показателей деятельности учебного заведения (в вопросах содержания и проведения производственной и учебных практик, преподавания специальных дисциплин);
- рассматривает и разрабатывает рекомендации по усовершенствованию и окончательному одобрению учебных планов и программ;
- рассматривает и одобряет технические спецификации/ технические задания на приобретение учебного оборудования;
- обеспечивает содействие в развитии взаимоотношений учебного заведения с крупнейшими предприятиями региона, региональной палатой предпринимателей;
- участвует в работе по итоговой аттестации выпускников.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Реализация СВОК осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.1.1. Содержание процедуры оценки качества *образовательных результатов обучающихся* включает в себя:

- итоговую аттестацию;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях разного уровня;

4.1.2. Содержание процедуры оценки качества *организации образовательного процесса* включает в себя:

- результаты государственной аккредитации и государственной аттестации;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

4.1.3. Содержание процедуры оценки качества *воспитательной работы* включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- занятость обучающихся во внеурочное время;
- наличие студенческого самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.1.4. Содержание процедуры оценки профессиональной *компетентности педагогов и их деятельности* по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация преподавателей;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, стажировок и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие преподавателей в качестве экспертов, членов аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие преподавателей в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.1.5. Содержание процедуры оценки *здоровья обучающихся* включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения профилактических мероприятий;

- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников колледжа;
- оценку эффективности оздоровительной работы.

4.2. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности колледжа.

4.3. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Качественная подготовка специалистов	<ul style="list-style-type: none"> - Доля выпускников, обучившихся по государственному образовательному заказу, трудоустроенных и занятых в первый год после окончания обучения; - Доля обучающихся принятых по государственному образовательному заказу; - Качественная успеваемость обучающихся; - Качественная успеваемость по производственной практике; - Количество заключенных договоров о социальном партнерстве с предприятиями; - Сохранность контингента до выпуска, обучающихся в рамках государственного заказа; - Доля образовательных программ реализуемых на основе модульно-компетентностной технологии; - Количество специальностей очной формы обучения по дуальной форме обучения.
Информатизация учебно-воспитательного процесса колледжа	<ul style="list-style-type: none"> - Доля преподавателей, использующих информационные технологии в обучении; - Количество компьютеров в колледже; - Доля компьютеров с доступом к сети Интернет; - Количество компьютеров, используемых в учебном процессе; - Количество компьютерных классов; - Доля преподавателей, имеющих электронное портфолио; - Доля оснащения интерактивным оборудованием (доски, проекторы, планшеты и др); - Соотношение обучающихся на 1 компьютер

<p>Социальное партнерство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Количество заключенных договоров о сотрудничестве с предприятиями (потенциальными работодателями); - Количество обучающихся, обеспеченных местами для прохождения практики на базе предприятий; - Доля обучающихся колледжа за счет средств работодателей от общего количества обучающихся; - Доля учебно-производственных мастерских, лабораторий и кабинетов специальных дисциплин государственных колледжей, оснащенных современным обучающим оборудованием; - Количество заключенных договоров о международном сотрудничестве в области образования.
<p>Повышение качественного уровня и развитие кадрового потенциала</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников высшей и первой категории; - Доля инженерно-педагогических кадров, прошедших стажировку на базе производственных предприятий для изучения новых технологий; - Доля специалистов с академическими и учеными степенями; - Доля инженерно-педагогических кадров, прошедших курсы повышения квалификации; - Количество инженерно-педагогических работников, участвовавших в конкурсах, научно-практических конференциях, педагогических чтениях.
<p>Развитие личности обучающихся колледжа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, принимающих активное участие в реализации мероприятий в сфере молодежной политики; - Доля обучающихся, участвующих в разработке и реализации социально значимых проектов, инициативных акций и программ - Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях в рамках реализации подпрограммы «Тәрбиежәнебілім» программы «Руханижаңғыру»; - Доля обучающихся, считающих себя патриотами; - Охват обучающихся превентивными мероприятиями по снижению рисков и профилактике коррупционных преступлений, религиозного экстремизма и терроризма; - Доля обучающихся, вовлеченных в состав самоуправления колледжа; - Доля обучающихся, вовлеченных в общественно-полезную деятельность (волонтерство, участие в деятельности комитетов по делам молодежи и др.); - Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями.

Обеспечение основных гарантий защиты прав и законных интересов особой категории обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Численность обучающихся из социально-уязвимых слоев населения; Доля обучающихся из социально-уязвимых слоев населения, охваченных мерами государственной поддержки.
Формирование мотивации к профессиональному самоопределению и утверждению в выбранной специальности	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранность контингента до выпуска; - Численность обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение (фестивали, классные часы, экскурсии, конкурсы профмастерства, конференции); - Количество занятий для обучающихся с приглашением наставников с производства.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1 Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СВОК;
- размещение результатов оценки качества образования на официальном сайте колледжа.

6. Права и ответственность участников системы оценки качества образования

6.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса колледжа имеют право на конфиденциальность информации

6.2. Лица, осуществляющие мониторинг имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.